

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Мастер академске студије специјалне едукације и рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> мастер академске студије			
<b>Назив предмета:</b> Програми едукације и професионалног оспособљавања особа са инвалидитетом (Мас.епо.сеп.1.2.)			
<b>Наставник:</b> Шпела С. Голубовић, Весела Љ. Миланков			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 16			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Циљ је дефинисање широког подручја приступа у раду са особама са инвалидитетом. Упознавање са социокултуролошким импликацијама у области васпитно образовног, дијагностичког поступка, третмана особа са посебним потребама. Стицање знања и практичних вештина у области програмирања едукације и професионалног оспособљавања особа са инвалидитетом.			
<b>Исход предмета</b> Импликације културолошких и транскултуролошких аспеката у специјалној едукацији и рехабилитацији Анализа потреба и анализа расположивих видова помоћи у специјалној едукацији и рехабилитацији Организација васпитно образовног процеса и професионалног оспособљавања за особе са инвалидитетом Интерперсоналне и социокултурне димензије укључивања Разматрање појединих развојних сметњи и поремећаја и облика понашања, посебно у контексту концепта социјално медицинских последица. Схватање сложености етиологије сметњи и поремећаја уз препознавање социјалног момента Способност да препознају посебне потребе и социјалне последице и значај Препознавање ризичног облика понашања Дијагностика понашања и обука у погледу васпитно образовног рада и професионалног оспособљавања Стицање професионалне компетенције за самостално креирање и реализацију програма едукације и професионалног оспособљавања особа са инвалидитетом			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Едукативни приступи у раду са особама са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу - Концепт курикулума. Курикулумске теорије. Таксономија циљева учења. - Импликације културолошких и транскултуролошких аспеката - Значај психосоцијалних фактора у настанку и развоју сметњи и поремећаја - Социјалне последице посебних покрета - Организација васпитно образовног процеса за особе са инвалидитетом - Разумевање повезаности учења, поучавања особа са посебним потребама са другим социо културним димензијама - Методе подучавања и величина групе. Структура програма професионалног оспособљавања.  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. - Планирање наставне јединице. - Схватање сложености етиологије сметњи и поремећаја и препознавање социјалног момента - Способност да препознају посебне потребе и њене последице и значај - Дијагностика сметњи и поремећаја понашања и обука у погледу терапијског и васпитно образовног поступка - Упознавање са основним принципима и процедурама васпитно образовног и терапеутског рада			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Хрњица С. и сар. Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд, 2004. 2. Сузић С. Особине наставника и однос ученика према настави, Народна и универзитетска библиотека «Петар Кочић», Бања Лука, 1995. 3. Илић-Стошовић Д., Николић С. Методологија израде индивидуалних образовних програма за ученике са церебралном парализом, Београдска дефектолошка школа 2007:173-186. 4. Рапаић Д, Славнић С, Недовић Г, Вељић Ч. Европски модели образовања ученика са ометеношћу, Београдска дефектолошка школа, Београд 2004;1:177-194. 5. Рапаић Д, Недовић Г, Николић С, Одовић Г, Илић-Стошовић Д. Методолошки оквири и дизајнирање услуга у установама социјалне заштите, Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност, Београд 2007:695-701. <i>Допунска</i>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови: -
Предавања: 30	Вежбе: 150	Други облици наставе: -	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна настава; Power Point Presentations; Приказ филмова из праксе; Практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	20		